

<p style="text-align: center;">Document préparatoire à l'émission « <i>Le mercredi, c'est classe !</i> » du mercredi 23 février 2022</p>

Le titre de la thématique abordée est « ***la Mauvaise réputation : les animaux mal-aimés*** ».

Cette émission s'adresse prioritairement aux élèves de **P5 – P6**.

Afin de préparer l'émission avec vos élèves, nous vous proposons la séquence didactique suivante :

Travail préparatoire (compter environ 2 périodes) à réaliser idéalement un ou deux jours avant l'émission.

Utiliser les documents de travail avec les enfants (**voir document pour les élèves ci-dessous**).

L'objectif du travail préparatoire est de mettre l'enfant en projet d'écoute par rapport à l'émission télévisée. Les questions amorcent des sujets qui seront explorés plus en profondeur lors de l'émission.

Les activités proposées sont en lien direct avec des attendus développés dans les *Socles de compétences* (Français, Eveil scientifique et Histoire-Géographie).

Nous laissons à l'enseignant le soin de choisir son mode de travail avec les enfants (travail individuel, recherche en groupe, travail à domicile, enquête ...).

Activité 1 : Sc12 Classer en deux groupes selon différents critères

Il s'agit ici de faire apparaître, par confrontation des ressentis de chacun, l'impossibilité d'un classement objectif et unanime lorsque l'on considère un sujet sur une base émotionnelle.

Le classement du « mieux aimé » et du « mal aimé » ne rencontrera sans doute pas non plus l'unanimité. Une manière de déjà conscientiser l'élève à la subjectivité du jugement que l'on peut avoir par rapport aux animaux.

Le deuxième classement sur base d'un critère scientifique admis de tous (ex : vole/ ne vole pas, mammifère/ non-mammifère ...) fera apparaître le côté indiscutable d'un classement sur base d'un critère objectif.

Le débat permet également de rencontrer la compétence suivante :

- Sc C4. Emettre une opinion personnelle, la développer, l'argumenter.

Activité 2 : Traiter les unités lexicales : trouver et comprendre le sens d'un mot

Il s'agit d'appréhender un vocabulaire spécifique qui sera utilisé lors de l'émission. Prévoir un travail sur papier libre en fonction de l'attendu de l'enseignant (signification, définition complète, contextualisation ...).

Activité 3 : Sc. C4 Différencier les faits établis des croyances et des jugements affectifs

Une large séquence de l'émission est consacrée à la superstition et aux croyances, causes de nombreux ressentis et préjugés envers les animaux. Ces « légendes » ont laissé de lourdes traces de nos jours chez certaines personnes.

Il convient de proposer cette activité en mode « individuel » et de laisser aux enfants le soin de vérifier leurs avis dans le déroulé de l'émission.

Activité 4 : HG 4.1.1.b Utiliser des représentations de l'espace (situer – orienter)

L'occasion d'explorer la carte des régions naturelles de Belgique (en général moins souvent consultée que les autres).

Activité 5 : Sc C10 Repérer des informations pour les comparer

Il s'agit de faire apparaître par l'observation d'un graphique scientifique la spécificité du régime alimentaire du Renard roux. Les termes spécifiques aux régimes alimentaires OMNIVORE – FRUGIVORE – GRANIVORE - ... peuvent être rappelés à cette occasion.

Ces termes seront utilisés lors de l'émission.

Le lien ci-dessous permettra de projeter le graphique en couleurs pour plus de facilité dans l'exercice.

Source : <http://hiveranimaux.e-monsite.com/pages/les-differents-animaux/renard-roux-vulpes-vulpes.html>

Activité 6 : Elaborer des significations – découvrir les informations implicites

Il sera intéressant de préciser le caractère satirique de l'affiche présentée (voir activité 2) et d'établir un lien entre un document à caractère scientifique (activité 5) et un texte argumentatif.

Le mercredi, c'est classe !

« La mauvaise réputation » : les animaux mal-aimés.

Activité 1 : Sc12 Classer en deux groupes selon différents critères

Dans le tableau ci-dessous, coche la case qui correspond le mieux à ton ressenti personnel pour chaque animal.

	J'aime cet animal	Je n'aime pas cet animal
Cigogne blanche		
Taupe		
Hibou		
Renard		
Chat		
Chauve-souris		
Corbeau		
Hirondelle		

Compare tes réponses avec celles des autres enfants de la classe.

- Avez-vous tous exactement les mêmes réponses ?

- Pourquoi ?

.....
.....

Pour l'ensemble de ta classe, quel est l'animal qui sort « vainqueur » dans la catégorie « j'aime » ?

.....

Pour l'ensemble de ta classe, quel est l'animal qui sort « vainqueur » dans la catégorie « Je n'aime pas » ?

.....

A ton avis, vos résultats ont-ils une valeur « scientifique » ?

.....

Pour la même liste d'animaux, trouve un critère « scientifique » qui va te permettre de classer indiscutablement les animaux dans les colonnes.

Cigogne blanche		
Taupe		
Hibou		
Renard		
Chat		
Chauve-souris		
Corbeau		
Hirondelle		

Activité 2 : Traiter les unités lexicales : trouver et comprendre le sens d'un mot

A l'aide de ton dictionnaire, trouve la signification des mots suivants :

Superstition :

.....

Croyance :

.....

Nuisible :

.....

Prédiction :

.....

Fresque :

.....

Satirique :

.....

Echinococcose :

.....

Activité 3 : Différencier les faits établis des croyances et des jugements affectifs

Complète individuellement le tableau et garde secrètes tes réponses jusqu'à la correction. Coche les cases qui conviennent.

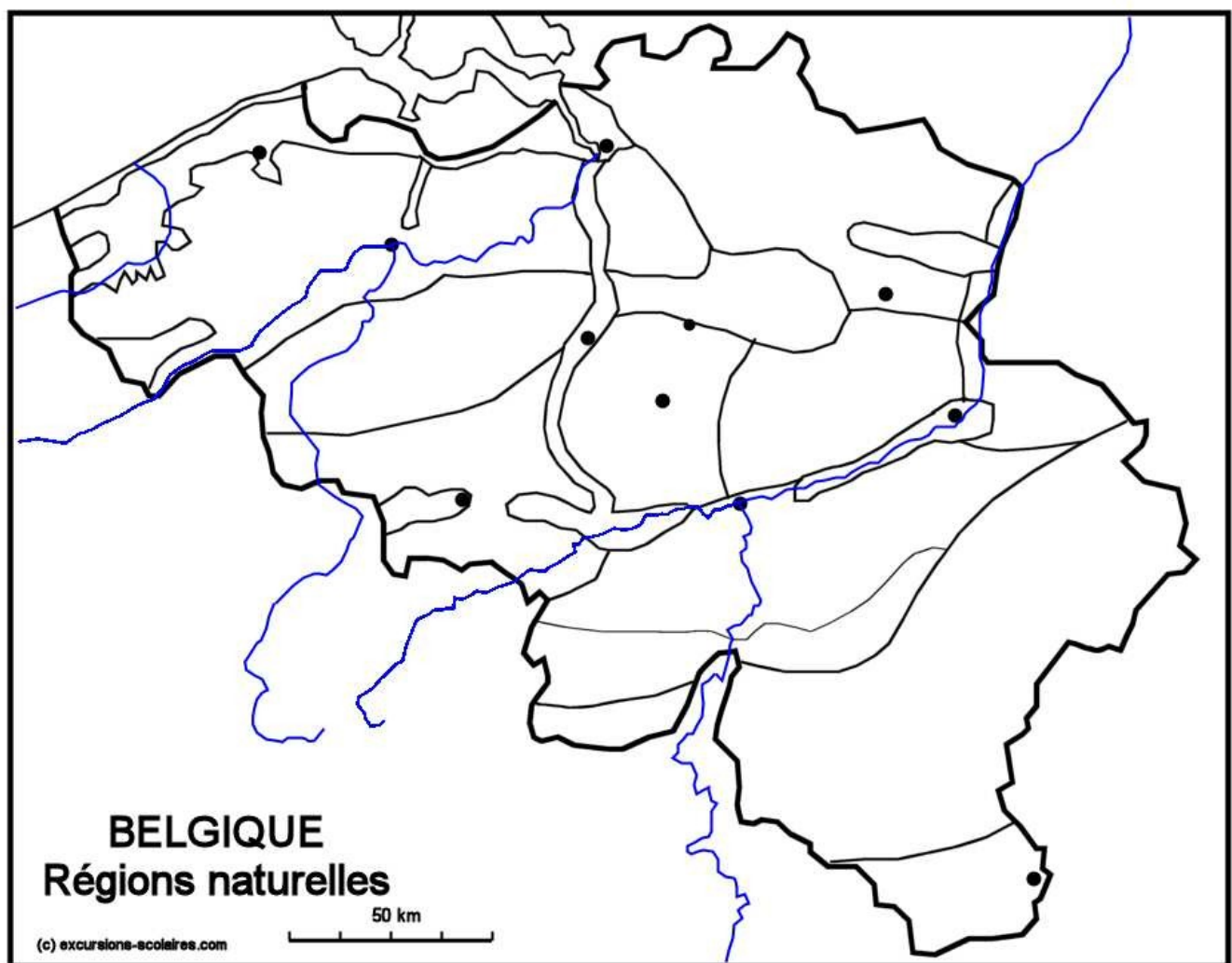
	C'est Vrai	C'est une croyance	Je ne sais pas
Le vendredi 13, ça porte malheur			
Briser un miroir entraine 7 ans de malheur			
Les chouettes mangent des petits rongeurs			
Croiser un chat noir porte malheur			
Le renard peut tuer des poules dans les poulaillers			
Les corneilles et les corbeaux sont des oiseaux très intelligents			

Activité 4 : Utiliser des représentations de l'espace (situer – orienter)

On peut trouver le Grand corbeau dans trois régions de Belgique :

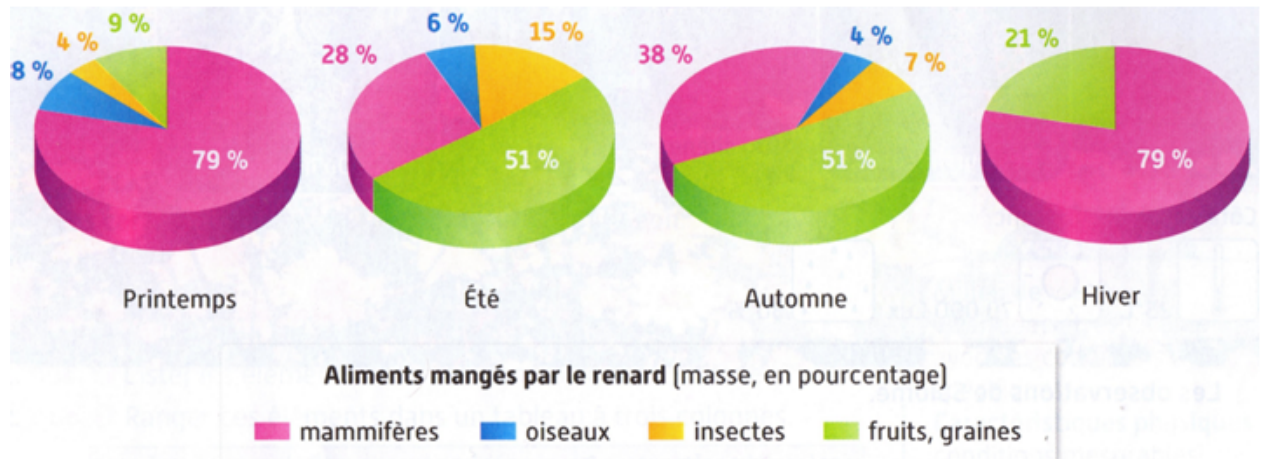
la Lorraine – la Fagne Famenne – l'Ardenne

A l'aide de ton atlas, situe ces trois régions sur la **carte muette des régions naturelles de Belgique**. Colorie-les de trois couleurs différentes et écris leur nom.



Activité 5 : Repérer des informations pour les comparer

Lis ces graphiques sur l'alimentation du Renard roux puis réponds aux questions.



Quel est l'aliment qui est le plus consommé sur l'ensemble de l'année ?

.....

En quelle saison le Renard roux consomme-t-il le moins d'oiseaux ?

.....

Quel est l'aliment principal du Renard roux en été et en automne ?

.....

Quel est l'aliment qui est le moins consommé au printemps ?

.....

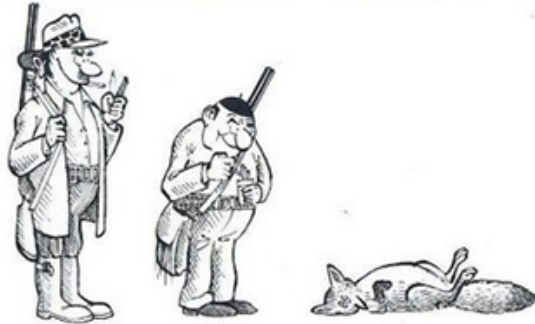
En quelle saison le Renard roux consomme-t-il le plus d'insectes ?

.....

Activité 6 : Elaborer des significations – découvrir les informations implicites

Observe cette affiche.

un renard mort ?..



... merci les gars !



signé: les 6000 souris que le renard s'apprêtait à manger dans l'année.

Source : La Hulotte - association-oiseaux-nature.com

Explique en quoi cette affiche confirme une information que tu as pu lire sur le graphique du régime alimentaire du Renard roux.

.....
.....
.....