

Document préparatoire

Chère enseignante,

Cher enseignant,

L'émission du 9 mars 2022 présente l'histoire du calendrier. Nous vous invitons à réaliser le travail suivant en classe (pages suivantes à photocopier).

La partie 1 est conçue pour être réalisée avant l'émission.

La partie 2 peut être organisée avant ou après l'émission, selon le temps disponible.

Les élèves peuvent travailler seuls ou en groupe. La démarche méthodologique est laissée à l'appréciation du titulaire.

Bon travail et à bientôt !

L'équipe « Le mercredi, c'est classe ! »

Document préparatoire à l'émission

« Le mercredi, c'est classe ! »

L'histoire du calendrier

Partie 1

Voici des questions. Seul(e) ou en groupe, vous êtes invités à y répondre. Les réponses seront données lors de l'exposé. Il suffira alors de les comparer avec ce qui sera expliqué.

- 1) Pourquoi les Hommes ont-ils « inventé » un calendrier ?

- 2) Tu entends parfois parler d'un calendrier lunaire et d'un calendrier solaire. Connais-tu la différence ? Explique avec tes mots.

3) A quoi servent les années bissextiles ?

4) Recherche ce que signifient les mots suivants :

a. Primidi, Duodi, Tridi

b. Vendémiaire, Nivôse, Floréal, Fructidor

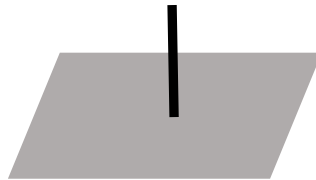
5) Comment appelons-nous le calendrier que nous utilisons encore aujourd'hui ? De quand date-t-il ?

6) « Septembre » vient du nombre 7. Pourquoi alors est-il le neuvième mois de l'année ? Même question pour les mois d'octobre (8^{ème}), de novembre (9^{ème}) et de décembre (10^{ème}).

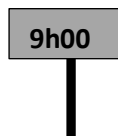
2) Réalise avec ta classe une horloge solaire.

Attention, ce qui est proposé ici ne permettra pas d'être très précis. Si vous souhaitez construire un cadran solaire plus « sophistiqué », nous vous invitons à consulter la page : <https://www.futura-sciences.com/sciences/dossiers/astronomie-construction-cadran-solaire-37/page/5/>

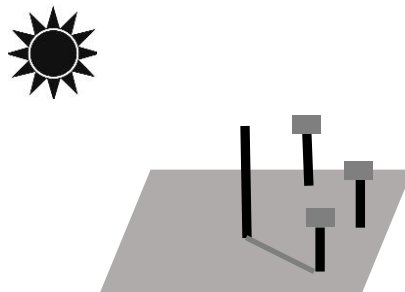
- 1) Cherchez d'abord un endroit ensoleillé à tout moment de la journée, sans que celui-ci ne se trouve dans l'ombre d'un arbre, d'un bâtiment, ...
- 2) Plantez un bâton dans le sol, verticalement.



- 3) Chaque heure, repérez l'endroit de l'ombre du bâton en plaçant à l'extrémité de celui-ci un bâton étiqueté avec l'heure précise.



- a. Si le cadran se construit en classe, indiquez les heures de 7h00 à 16h00 par exemple.
- b. Si vous proposez à vos élèves de le réaliser à la maison, les heures peuvent se repérer de 6h00 à 21h00...



3) Observez votre cadran solaire au fur et à mesure de l'année.

- 1) Les heures sont-elles toujours bien indiquées ?
- 2) Quelle influence le changement d'heure (heure d'été – heure d'hiver) a sur votre cadran solaire ?
- 3) Les ombres sont-elles toujours de même longueur sur une journée ? Pourquoi ?
- 4) Observez votre cadran solaire sur plusieurs mois.
 - o Que dire de l'ombre projetée à midi le 1^{er} jour de chaque mois ? Comment expliquez-vous cela ?¹

4) Créez votre calendrier !

Et pourquoi ne pas imaginer un calendrier de votre classe ? Voici quelques pistes.

- 1) Choisissez « l'an 1 ». Celui-ci peut être celui de votre entrée à l'école.
- 2) Le 1^{er} septembre devient donc... le 1^{er} jour de l'an.
- 3) Imaginez d'autres noms pour les 12 mois de votre année.
Pourquoi ne pas les créer en tenant compte de ce que vous vivez à l'école (la rentrée scolaire, les examens, ...)
- 4) Imaginez d'autres mots que les jours de la semaine.

Vous pouvez aussi imaginer un autre découpage de votre année que nos 12 mois et nos semaines de 7 jours...

Ce serait sympa de nous faire parvenir une photo de votre horloge solaire ou de vos calendriers imaginaires à l'adresse :

lemercredicestclasse@notele.be

¹ L'émission « Le mercredi c'est classe » sur les saisons apportent des éléments de réponse aux questions 3 et 4.