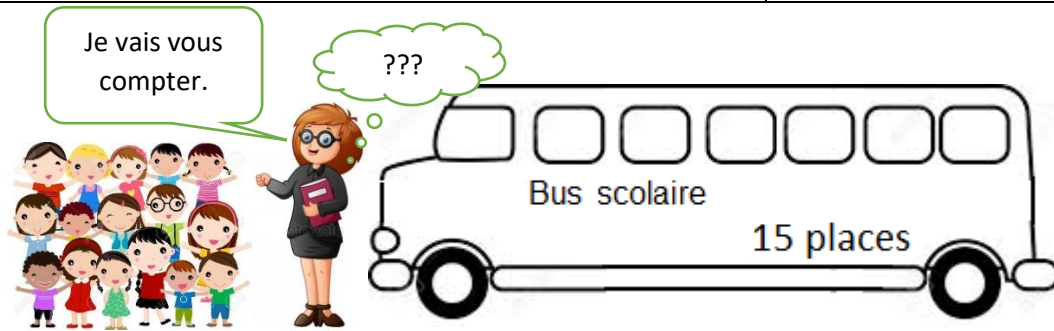


CYCLE III P4
COMPÉTENCES TRANSVERSALES EN
MATHÉMATIQUES

Compétences :
CTM2.1 : Q1→Q6 .../8
CTM2.2 : Q7→Q11 .../17
Total :/25

1.
CTM
2.1c



Les enfants se rendent à la piscine. Madame Sandrine est inquiète en voyant le bus arriver.

En lisant ce qui est écrit sur le bus, quelle question Madame Sandrine se pose-t-elle ?

Écris la question que Madame Sandrine se pose.

...../1

2.
CTM
2.1b

Lis ce problème.

Durant les grandes vacances, Marco va au cinéma. Le cinéma se trouve à 4 kilomètres de sa maison. Marco veut savoir s'il peut entrer dans la salle. Marco a 8 ans. Il mesure 1 mètre 20 centimètres et pèse 26 kilogrammes. Le film se termine à 16 h 00.

Écris ce que Marco se demande.

...../1

3.
CTM
2.1e

Voici un problème dans lequel manque une information.

Margaux mesure 1 mètre 12 centimètres et pèse 23 kilogrammes. Elle est née un 4 juillet. Margaux est très jolie et très gentille.

Margaux peut-elle aller voir ce film ?

Observe l'affiche pour répondre.



Il manque une information pour répondre à la question : Margaux peut-elle aller voir ce film ?

Écris cette information manquante.

.....


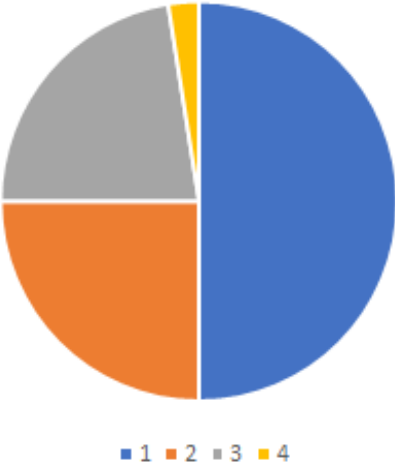
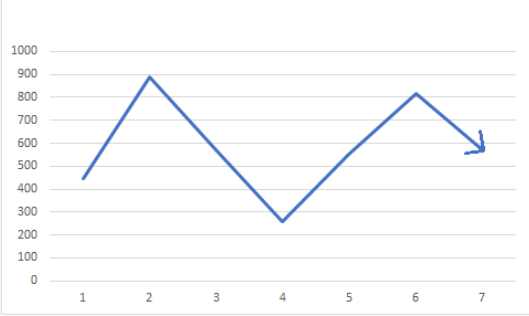
.../1

4.
CTM
2.2a

Voici trois situations.

1. Chaque lundi, on distribue les charges de la semaine (« effacer le tableau », « distribuer les feuilles », « arroser les plantes »...) dans la classe.
2. Tous les jours de cette semaine, on décide de relever la température.
3. À l'école de Karim, 62 enfants viennent en voiture, 33 à vélo, 25 en bus et 18 à pied.

Voici des outils mathématiques qui permettent d'illustrer des situations. **Observe-les.**

<p>Outil A</p> <p>Une suite d'opérations</p> 	<p>Outil B</p> <p>Tableau à double entrée</p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>A</th> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <th>B</th> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>C</th> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		1	2	3	A			X	B	X			C			
	1	2	3														
A			X														
B	X																
C																	
<p>Outil C</p> <p>Graphique en camembert</p> 	<p>Outil D</p> <p>Graphique d'évolution</p> 																

.../3

Pour chaque situation, entoure l'outil mathématique qui convient.

Situation n°1 → outil mathématique A – B – C – D

Situation n°2 → outil mathématique A – B – C – D

Situation n°3 → outil mathématique A – B – C – D

5.
CTM
2.1d

Lis cette phrase.

Alysson est malade. Maman prend sa température.

Réécris la phrase en remplaçant le verbe « prend » par un autre verbe.

Choisis parmi les verbes suivants : « retire », « enlève », « confisque », « mesure ».

...../1

6.
CTM
2.1e

Grâce aux informations présentes sur le document, tu peux répondre à 2 questions ci-dessous. **Entoure les 2 informations sur le document. Respecte les couleurs.**

Combien de kilomètres papa devra-t-il rouler pour arriver au parc ?

→ **Si l'information se trouve sur le document, entoure-la en MAUVE**

À quelle heure puis-je arriver au parc ?

→ **Si l'information se trouve sur le document, entoure-la en BLEU**

Quel numéro dois-je composer pour téléphoner au parc ?

→ **Si l'information se trouve sur le document, entoure-la en VERT**

Je veux me rendre au parc avec mes parents. Combien vont-ils payer ?

→ **Si l'information se trouve sur le document, entoure-la en ORANGE**

Document :

Le plan du parc de la vallée

ATTENTION RE-OUVERTURE DU PARC LE 07 AVRIL 2018

Billetterie

 Abonnement Année 1 place 35€	 Abonnement Année famille 120€
 Entrée enfant 12€	 Entrée adulte 14€

...../4

7.
CTM
2.2a

Lis ce problème.

La classe de 4^e primaire a pour projet d'aménager un terrain de basket dans la cour de récréation.

Pour cela, ils doivent, dans l'ordre :

action 1 : prendre les dimensions de la cour ;

action 2 : réaliser un plan de la cour pour représenter le terrain ;

action 3 : savoir ce que coutera le matériel nécessaire (peinture, paniers, ballon).

Relie chaque action à 1 verbe différent. Attention, chaque verbe ne peut servir qu'une seule fois.

action 1 ●

action 2 ●

action 3 ●

- peser
- mesurer
- calculer
- verser
- tracer
- chronométrer

..../3

8.
CTM
2.2a

Dans la classe de Fiona, il y a les instruments suivants :

			
Un double-mètre	Un chronomètre	Un compas	Un thermomètre
			
Une équerre	Une paire de ciseaux	Un marteau	Une flute

.../4

Pour chaque situation, coche la case qui convient.

	Fiona dispose de l'instrument nécessaire en classe.	Fiona ne dispose pas de l'instrument nécessaire en classe.
Mesurer le temps pour parcourir 50 mètres.		
Peser un cartable.		
Mesurer la température de la classe.		
Tracer un angle droit.		

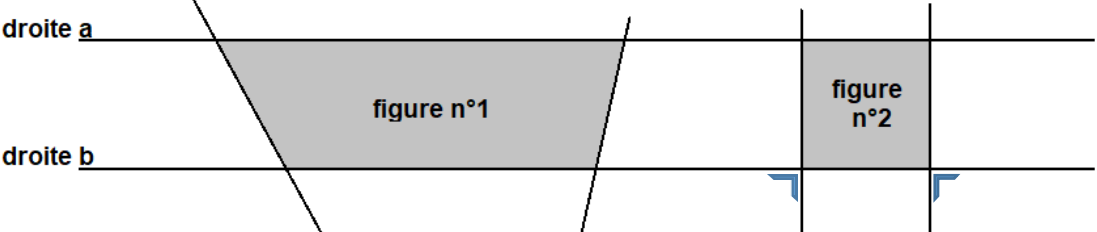
9.
CTM
2.2d

Des élèves ont résolu trois problèmes.
Voici les réponses qu'ils ont obtenues.

Pour chaque réponse, coche la colonne qui convient.

	Plausible	Pas plausible
Pendant la récréation, Jules a bu 23 litres d'eau.		
Mon cartable pèse une tonne.		
Mon cartable pèse 5 kilos.		

.../3

<p>10. CTM 2.2f</p>	<p>Lis ce problème.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Arnaud partage 80 bonbons entre les élèves de 2 classes. Classe A : 9 élèves. Classe B : 11 élèves.</p> <p>Combien de bonbons chaque élève a-t-il reçus ?</p> </div> <p>Pour résoudre ce problème, tu vas effectuer 2 opérations.</p> <p>Entoure chaque fois l'opération à effectuer.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">addition</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">addition.</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">soustraction</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">soustraction.</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;">J'effectue d'abord une</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">multiplication</td> <td style="width: 33%;">puis une</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">multiplication.</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">division</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">division.</td> </tr> </table>		addition		addition.		soustraction		soustraction.	J'effectue d'abord une	multiplication	puis une	multiplication.		division		division.	<p>.../2</p>
	addition		addition.															
	soustraction		soustraction.															
J'effectue d'abord une	multiplication	puis une	multiplication.															
	division		division.															
<p>11. CTM 2.2i</p>	<p>Observe cette représentation.</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Tu sais qu'un trapèze est un quadrilatère qui a au moins une paire de côtés opposés parallèles.</p> <p>Tu sais qu'un carré est un quadrilatère qui a 4 côtés isométriques (de même mesure) et 4 angles droits.</p> <p>On est sûr que la droite a est parallèle à la droite b.</p> <p>On est sûr que les deux autres droites qui forment la figure 2 sont perpendiculaires aux droites a et b.</p> </div> <p>Pour chacune des questions, entoure « OUI » ou « NON ». (Tu ne peux pas employer d'instruments).</p> <p>-As-tu les informations nécessaires pour justifier que la figure n°1 est un trapèze ? OUI NON</p> <p>- As-tu les informations nécessaires pour justifier que la figure n°2 est un carré ? OUI NON</p>	<p>.../2</p>																

